



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



LOS GRADUADOS 2009-2013 OPINAN

SÍNTESIS DE AUTOEVALUACIÓN DEL BACHILLERATO EN ESTADÍSTICA

Escuela de Estadística
Comisión de Autoevaluación
acreditación.estadística@ucr.ac.cr
Mayo del 2015

Introducción

Entre setiembre y octubre del 2014, la Comisión de Acreditación de la Escuela de Estadística, en coordinación con el Centro de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica, entrevistó en línea a la población graduada de los últimos cinco años (2009-2013) del Bachillerato en Estadística. Esta actividad fue parte del proceso de autoevaluación del Bachillerato en Estadística con miras a la acreditación ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Como resultado, de los 68 graduados, todos respondieron el cuestionario (tasa de respuesta del 100%). El propósito de este documento es presentar una síntesis de las respuestas que proporcionó la población graduada con respecto a diversos temas consultados en el cuestionario.

Contexto

Una de los grandes atractivos de obtener un Bachillerato en Estadística es que sus estudiantes consiguen trabajo rápidamente, antes o inmediatamente después de graduarse. Esta información laboral, generalmente, la obtiene el estudiantado de sus profesores o del contacto con otros estudiantes que estudian y trabajan en el último año de la carrera o ya están egresados. Por este motivo, la Escuela de Estadística presta atención al seguimiento de su población graduada, su inserción en el mercado laboral y a la valoración que esa población hace de la formación académica recibida.

Sobre la formación académica recibida debe mencionarse que el Plan de Estudios de la población graduada, y que actualmente se encuentra vigente, está configurado con base en un principio fundamental: la Estadística es, principalmente, una disciplina aplicada al servicio de la sociedad. Por lo tanto, contempla un enfoque teórico-práctico, que ofrece a sus estudiantes una sólida fundamentación teórica de la metodología estadística, sin abusar de la matemática, y generalmente los lleva a enfrentarse con problemas reales, en los que, individualmente o en equipo, deben planear y ejecutar la recolección de los datos para resolver problemas de interés de alguna entidad pública o privada o como práctica de algún curso. A esto se le debe agregar el contenido de la ética en cuatro cursos del Plan de Estudios, uso de bibliografía actualizada en inglés, uso de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades extracurriculares (visitas a empresas, estaciones experimentales, cursos cortos, ejecución de encuestas y Jornadas de Análisis Estadístico de Datos).

Los fines y objetivos del Plan de Estudios vigente, claros y congruentes con los postulados de la Universidad de Costa Rica, están debidamente estipulados en el “Reglamento de la Escuela de Estadística”, y la

descripción de la malla curricular, los antecedentes, ejes curriculares, perfiles de entrada -congruentes con las exigencias de la disciplina de la Estadística- y perfiles de salida -congruentes con las exigencias del mercado laboral- se encuentran en el documento “Plan de Estudios del programa de bachillerato académico en Estadística”.

Resultados

La población graduada entre el 2009 y 2013 tienen las siguientes opiniones del Bachillerato en Estadística:

1. En general, la valoración de los aspectos relacionados con su formación académica proporcionó resultados positivos en lo que respecta a la formación profesional recibida (97% las valoró buenas o muy buenas), las actitudes desarrolladas (97%), las destrezas desarrolladas (99%) y las competencias adquiridas (99%).
2. El 66% está de acuerdo con que los graduados del Bachillerato se adaptan a los cambios en la disciplina, así como al contexto laboral (81%) y social (85%). Si se acumulan las respuestas positivas (más o menos de acuerdo y de acuerdo) cerca del 90% afirma que están preparados para adaptarse a estos cambios.
3. Con porcentajes superiores a 85% respondieron que se les brindó conocimiento en diferentes aspectos mencionados en el Plan de Estudios (formación en comunicación de resultados, dar consultoría estadística, destrezas computacionales, formación técnica y humanista), con excepción de la formación en dirección de proyectos (64%). Además, 85% o más de la población graduada sostiene que esos conocimientos son importantes o muy importantes para su desempeño laboral.
4. Entre 69% y 78% afirmó que la formación recibida en el Bachillerato le ayudó de alguna manera a desarrollar las habilidades y destrezas establecidas en el Plan de Estudios (facilidad de expresión oral y escrita, seguridad en sí mismo, creatividad, manejo de relaciones interpersonales, sociabilidad, espontaneidad y capacidad para conciliar). La excepción positiva es la habilidad para los números y la capacidad de abstracción, pues 99% de los graduados indicaron que la carrera les ayudó con esa habilidad. Con respecto a la importancia de esas habilidades y destrezas, más del 85% opina que son importantes o muy importantes para el buen desempeño profesional.
5. Más del 80% respondió que el Bachillerato les brindó las bases para desarrollar los valores y actitudes establecidos en el Plan de Estudios (ética profesional, responsabilidad, honradez, puntualidad, honestidad intelectual, dedicación, respeto por los derechos de autor, tolerancia, reconocer errores y limitaciones, entre otros) y magnitudes de 85% o más opinó que esos valores y actitudes son importantes o muy importantes para el ejercicio profesional.
6. El 94% opinó que la secuencia de los cursos del Plan de Estudios es adecuada (76% está muy de acuerdo o de acuerdo y 18% más o menos de acuerdo).
7. El 99% consideró que los cursos del Bachillerato en Estadística se desarrollan contenidos de ética para el ejercicio profesional (81% contestó categóricamente que sí y 18% que más o menos).
8. El 99% respondió que la formación recibida en la carrera le facilita continuar aprendiendo en áreas de interés y 97% opinó de igual manera al consultársele lo mismo sobre las áreas de especialidad.
9. La opinión sobre la preparación recibida, en el sentido de que esta le permite un desempeño profesional satisfactorio, es mayor o igual a 75% en todos los aspectos (preparación, ética, metodología, teoría y destrezas y habilidades prácticas), excepto con la vinculación social. Además, en todos los otros aspectos relacionados con el ejercicio profesional, las magnitudes que afirman que los conocimientos adquiridos se aplican en el trabajo son superiores a 75%.
10. Se consultó si el Bachillerato de Estadística les brinda oportunidades de actualización profesional y con qué frecuencia. Sobre este tema, 37% de los graduados respondieron “Sí, frecuentemente”, 59%

afirmaron que “Sí, en ocasiones” y el resto contestó que negativamente. En la práctica, la actualización profesional es brindada por el Programa de Educación Continua de la Escuela de Estadística.

Conclusión

La población graduada expresó una opinión positiva sobre el Bachillerato en Estadística y la preparación recibida. Los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes que fueron investigados con el cuestionario son los establecidos en el perfil de salida de graduados y graduadas del Bachillerato en Estadística, por lo que puede concluirse que su opinión revela congruencia entre el perfil profesional de salida y el ejercicio de la profesión. Además, en porcentajes importantes, la población graduada reconoce en su formación la incorporación de elementos que contribuyen a enfrentar con éxito los cambios del contexto (laboral y social) y de la disciplina.